

Madame, Monsieur,

Dans la perspective de son entrée en classe de 5ème, votre enfant va avoir la possibilité de choisir sa LV2 et plus particulièrement au Collège Alfred Kastler de choisir entre Allemand et Espagnol. En outre, si son choix se porte sur l'Espagnol, il pourra également exprimer son vœu de suivre l'enseignement de L.C.E. Espagnol, à savoir «Langue et Culture Européenne» Espagnol.

Voici quelques informations qui, je l'espère, vous permettront d'aider votre enfant dans ce choix important, puisque sa LV2 l'accompagnera tout au long de son parcours d'élève, voire d'étudiant.

1) Pourquoi choisir l'Espagnol?

Sans aucun doute parce qu'on en a envie, que cette langue nous attire. Nous savons tous d'expérience que l'on fait beaucoup mieux les choses lorsqu'elles nous plaisent...

Mais aussi parce que cette langue est très parlée sur notre planète. L'étudier et la maîtriser est donc un atout. En effet, selon le dernier rapport datant de 2019, 580 millions de personnes parlent l'Espagnol dans le monde, 483 millions de ces personnes vivant dans les 21 pays dont elle est la langue officielle. Aux États - Unis, où 17% de la population est hispanophone - soit 55 millions de personnes et l'on prévoit que ce nombre fera plus que doubler pour atteindre les 138 millions en 2050 -, elle est la première langue étrangère étudiée, dans l'enseignement secondaire comme supérieur, et les campagnes électorales se font depuis quinze ans en version « bilingue ». L'Espagnol est une langue officielle à l'ONU, troisième langue la plus utilisée sur Internet et deuxième sur les réseaux sociaux. Enfin, l'Espagne et la France entretiennent des relations commerciales de premier plan, la France étant le premier client de l'Espagne, et son troisième fournisseur, derrière l'Allemagne et la Chine.

Retenir les critères de l'envie et de l'utilité semble donc pertinent. Mais en aucun cas celui de la facilité, car l'Espagnol n'est pas une langue « facile ». Bien sûr elle semble plus accessible que d'autres langues, par certaines proximités avec le Français; mais c'est une langue à la grammaire exigeante, et comme toute matière scolaire, on ne réussit pas en Espagnol sans un travail sérieux et très régulier, en classe comme à la maison...

2) Pourquoi demander l'enseignement de LCE?

a) Quel serait l'impact sur l'emploi du temps de mon enfant?

Ouvert à la rentrée 2018 dans notre Collège, cet enseignement se fera, selon les effectifs à la rentrée 2022, sur une durée hebdomadaire d'une ou deux heures venant s'ajouter aux deux heures trente de la LV2 et ce de la classe de 5ème jusqu'à la classe de 3ème.

b) Que fait-on durant ce temps supplémentaire?

Durant ce temps, un programme adapté à chaque niveau de classe permet aux élèves de découvrir la civilisation espagnole mais aussi celle de plusieurs pays d'Amérique Latine.

Cette découverte se fait dans le cadre d'ateliers de civilisation, c'est à dire de travaux de recherches encadrés sur un thème déterminé, menés par groupes de 4 en début de 5ème, puis progressivement de 3 et de 2 en classe de 3ème, à partir de supports écrits ou audiovisuels puis de ressources numériques préalablement sélectionnées.

Ces travaux de recherches permettent aux élèves, dès les premières heures de leur apprentissage, non seulement de plonger dans le monde culturel de la langue qu'ils découvrent, mais aussi d'accepter une immersion linguistique totale puisque les documents sélectionnés par le professeur, écrits ou vidéos, puis les sites internet eux aussi sélectionnés, sont exclusivement en langue espagnole.

Ces travaux en atelier permettent enfin d'évaluer la capacité de chacun à travailler avec les autres et à s'affirmer au sein du groupe. Ils sont source de nombreux échanges, voire de débats, tant d'ordre méthodologique que linguistique, et d'une entraide précieuse.

c) Quel est le contenu du programme de civilisation ?

Il s'agit d'une progression sur trois ans dont voici les grands axes. Il va de soi que le programme que nous nous sommes fixé est susceptible d'être modifié, enrichi, en fonction de l'offre culturelle locale, comme cela a déjà été le cas.

1-Classe de 5ème: «Fêtes et traditions culturelles »

Il s'agit de mener un travail sur l'année conjointement avec le professeur d'anglais permettant aux élèves de découvrir les fêtes les plus importantes des pays dont ils étudient la langue. Ce thème est tout à fait adapté à un public encore jeune ainsi qu'aux objectifs linguistiques du programme de ce niveau. Les thèmes abordés seront ainsi en espagnol la Fête des Morts au Mexique, les Fêtes de fin d'année en Espagne, les Fallas de Valence, voire la Semaine Sainte de Séville ou les Fêtes de San Fermín de Pampelune.

Quelques notions relatives à la géographie de l'Espagne sont également abordées en fin d'année, lorsque les élèves, à travers les documents étudiés en cours de LV2 et les dossiers de civilisation de LCE, ont déjà acquis quelques repères: divisions administratives, capitales régionales, plurilinguisme, principaux fleuves... et spécialités culinaires régionales!

2-Classe de 4ème: Découverte de l'Amérique latine

Conçu comme une transition entre le programme de 5ème, visant un public encore jeune, et celui de 3ème, qui s'appuiera sur une autonomie réelle des élèves, tant dans la prise en charge de leur travail que de leur maîtrise de la langue, ce programme reprend des acquis de la première année (réactivant le vocabulaire des fêtes, des repas, du calendrier etc.) mais aborde des points linguistiques plus délicats avec la découverte des temps du passé et un vocabulaire géographique plus complexe. Il plonge enfin les élèves dans un univers qui leur est beaucoup moins familier que l'Espagne: l'Amérique Latine et ses contrastes.

Les sujets de recherches aborderont donc la place et le rayonnement de la langue espagnole dans le monde (Planeta hispánico), mais aussi l'histoire de la découverte de l'Amérique, les civilisations précolombiennes, sans oublier d'évoquer le Tango, voire les Fêtes de fin d'année en Amérique latine.

3-Classe de 3ème: Préparation de l'échange avec l'IES Medina Azahara

Les élèves ayant atteint un niveau de langue avancé et ayant développé des stratégies leur permettant de progresser avec une autonomie réelle, le programme de 3ème est entièrement axé sur la préparation de l'échange avec l'I.E.S. Medina Azahara de Cordoue **si nous avons la possibilité de l'organiser.**

Situé dans Cordoue même, l'I.E.S. (Instituto de Educación Secundaria) Medina Azahara est un établissement scolaire de 650 élèves regroupant les quatre années 1^o à 4^o de E.S.O. (*Enseñanza Secundaria Obligatoria*) et 1^o et 2^o de *Bachillerato*, c'est à dire les années équivalant en France aux niveaux 5ème à Terminale. Dès le début de la classe de 3ème, les élèves de LCE correspondent avec ceux de l'IES puis au mois de mars les correspondants espagnols viennent passer une semaine en France avant que nous ne nous rendions une semaine à Cordoue, traditionnellement au mois de mai.

En ce qui concerne les élèves du Collège Kastler, la thématique du séjour à Cordoue est articulée autour de trois axes majeurs:

-« **Sur les traces de l'Andalousie «d'al -Ándalus»:** visites de la Synagogue, de la mosquée Cathédrale et des Alcázares de Cordoue ainsi que de la Alhambra de Grenade

-«**Découverte de l'Andalousie éternelle**», à travers le **flamenco** -visite d'une école de flamenco à Cordoue et du Musée du Flamenco de Séville - , **l'architecture** -découverte du concours des patios les mieux fleuris à Cordoue,et du centre ancien, *Medina et Judería-* **et des tapas**

-«**Immersion dans un établissement scolaire espagnol**» grâce à la journée passée à l'I.E.S. Avec les correspondants espagnols.

Pendant toute l'année de 3ème, les élèves préparent donc le programme de leurs visites à Cordoue, Séville et Grenade, le fruit de leurs recherches constituant notre Carnet de voyage, qui nous accompagne bien sûr durant notre séjour, et dans lequel figurent en plus des activités à réaliser sur place et évaluées au retour en France.

c) Quelles sont les perspectives après le collège?

A l'issue de ces trois années d'enseignement renforcé au collège, les élèves ont la possibilité de poursuivre leurs études au lycée en Section Européenne, afin d'obtenir un Baccalauréat général ou technologique avec Mention Européenne. Les deux lycées offrant cette possibilité sur notre secteur sont les lycées Augustin Fresnel de Caen et Salvador Allende d' Hérouville Saint Clair. Dans ces deux établissements, à partir de la classe de seconde, les deux heures supplémentaires d'enseignement sont affectées à une Discipline Non Linguistique (D.N.L.), en l'occurrence l'Histoire Géographie, enseignée en langue espagnole par un professeur d'Histoire Géographie.

Il est également possible pour un élève de postuler à l'entrée en filière BachiBac du lycée Charles de Gaulle de Caen afin d'obtenir un double baccalauréat: français et espagnol.

En espérant que ces informations permettront à votre enfant de progresser sans sa réflexion concernant le choix de sa LV2,

Cordialement

A.Camus